

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр информационных технологий»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУ ДО «ЦИТ»  
(протокол № от 29.08.2025 № 1)

с учётом мнения  
Совета родителей  
(протокол от 29.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБУ ДО «ЦИТ»  
от 29.08.2025 № 48

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Первый раз English class»**

Направленность – *социально-гуманитарная*

Возраст обучающихся – *6-8 лет*

Срок реализации - *1 год*

Количество часов в год - *36 ч*

Составитель (разработчик) программы:

педагог дополнительного образования  
*Павлова Лилия Александровна*  
методист  
*Барбун Ольга Викторовна*

МО «Кингисеппский муниципальный район»  
Ленинградская область  
2025 г.

## ***Данная программа разработана в соответствии:***

- с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года года.(утверждена распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629).

## ***Пояснительная записка***

<b><i>Направленность</i></b>	Социально-гуманитарная
<b><i>Новизна</i></b>	Новизна программы заключается в использовании комплекса принципов и подходов, направленных на эффективное изучение иностранного языка. Львиная доля программы ориентирована на принципе устного опережения. Активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на изучаемом материале. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Вместе с тем, новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в приобщении обучающихся к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и личностного потенциала.
<b><i>Актуальность</i></b>	В современных условиях раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 6-8 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Характер образовательного процесса при реализации программы направлен на выявление,

	<p>развитие и поддержку одарённых детей, а также их самореализацию, учитывая их возрастные особенности. Достижения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в рамках реализации программы, фиксируются в индивидуальной карте одарённого ребёнка (Приложение 1), которая отображает его актуальный уровень развития.</p>
<i>Цель программы</i>	<p>содействие формированию и развитию интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку и приобретения индивидуального и коллективного опыта деятельности в реальном и виртуальном пространстве.</p>
<i>Задачи дополнительной общеразвивающей программы</i>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;</li> <li>• развивать намеренное запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;</li> <li>• формировать умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;</li> <li>• развивать осознанное восприятие устных высказываний педагога, партнера по диалогу;</li> <li>• формировать умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;</li> <li>• формировать навыки употребления соответствующего количества грамматических структур, овладения правильным произношением и накопления определенного лексического запаса;</li> <li>• формировать у обучающихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;</li> <li>• формировать у обучающихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;</li> <li>• обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;</li> <li>• познакомить обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей мышление, воображение, память, внимание и формировать осознанное отношение, как к родному, так и к иностранному языку;</li> <li>• развивать творческую активности, их фантазию, эмоциональность и элементов артистизма каждого ребенка;</li> <li>• развивать мотивационно-волевые качества ребенка-умение</li> </ul>

	<p>преодолеть препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);</li> <li>• развивать коммуникативные умения обучающихся;</li> <li>• развивать внимательность, самостоятельности;</li> <li>• развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общекультурный уровень обучающихся;</li> <li>• формировать эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;</li> <li>• воспитывать трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей;</li> <li>• формировать доброжелательное отношение к окружающим, воспитать хорошие манеры и вежливое поведение;</li> <li>• развивать чувство дружбы и интернационализма;</li> <li>• развивать любознательность;</li> <li>• формировать самооценку обучающихся;</li> <li>• создать творческую атмосферу сотрудничества, обеспечивающую развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка;</li> <li>• формировать эстетическую культуру обучающихся;</li> <li>• формировать первоначальные представления о профессиях в рамках общеразвивающей программы</li> </ul>
<i>Педагогическая целесообразность</i>	Обучение в рамках общеразвивающей программы создаёт условия для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств детей, что в свою очередь содействует развитию интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал. Особое место в реализации программы отводится интерактивным заданиям, онлайн-ресурсам, тренажерам.
<i>Форма реализации программы</i>	Использование инновационных образовательных технологий с применением мультимедиа, игровых технологий, информационно-коммуникационные технологии, метода погружения, мультисенсорного подхода (физическая активность (физкультминутки, подвижные игры); использование различных аутентичных материалов (стихов, песен)технология сотрудничества (обучение во взаимодействии)), здоровье

	сберегающих технологий в том числе дистанционных образовательных технологий (использованием новых форм телекоммуникаций и интернет-ресурсов) для повышения эффективности образовательного процесса.
<i>Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ</i>	<p>Отличительные особенности данной программы заключаются в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку младших школьников.</p> <p>Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на изучаемом материале. Активизируя сенсорику ребенка, мультисенсорное обучение развивает и детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка.</p> <p>Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка – это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.</p> <p>Уровень программы – ознакомительный. В ходе реализации Программы осуществляется сетевое взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями района. Взаимодействие может предполагать: участие в реализации мер поддержки одаренных детей; выстраивание индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка; реализацию социальных проектов; совместное проведение мероприятий, акций (возникших по инициативе учащихся и педагога).</p>
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Формы и методы проведения занятий</i>	<p>В целях обеспечения наибольшей активности обучающихся и продуктивности восприятия материала занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как: беседа с игровыми элементами; чтение сказок; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.</p> <p>По количеству детей программа основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.</p> <p>С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для</p>

	<p>успешной деятельности каждого ребенка.</p> <p>В процессе обучения используются следующие <b>методы</b>:</p> <p><b>Коммуникативный метод</b> является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.</p> <p><b>Наглядный метод</b> предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий в том числе с помощью технических средств, с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.</p> <p><b>Вербальный метод</b> основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, рассуждение.</p> <p><b>Репродуктивный метод</b> - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.</p> <p><b>Метод проблемного изложения</b> - рассчитан на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, тем самым включая в атмосферу научно-доказательного поискового решения.</p> <p>При реализации программы соблюдены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учтены возрастные и личностные особенности обучающихся;</li> <li>• учтены их интересы детей;</li> <li>• учтена мотивация и уровень притязаний обучающихся;</li> <li>• созданы условия для учебно-игровой деятельности обучающихся;</li> <li>• программа обеспечена дидактическим материалом.</li> </ul>
<p><i>Форма контроля</i></p>	<p>Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела программы. Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, настольные, подвижные командные игры, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии). Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающихся выступает педагог.</p> <p>Для родителей проводится открытое мероприятие в конце года.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки работ; презентации проектов; мультимедийные тематические презентации продуктов деятельности детей.</p> <p>Основные характеристики системы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательное отношение к учащемуся как личности;</li> <li>• положительное отношение к усилиям, предпринимаемым</li> </ul>

	<p>обучающимся для решения поставленной задачи; отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при решении поставленной задачи;</li> <li>• конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.</li> </ul> <p>Оценочные материалы предоставлены в Приложении 3.</p>
<i>Сроки обучения, объем программы</i>	<p>Продолжительность образовательного процесса - 1 год. Занятия начинаются с 1 сентября и оканчиваются 31 мая. Объем программы 36 часов. К программе составлен календарно-учебный график (Приложение 2)</p>
<i>Возраст детей и условия комплектации групп</i>	<p>Программа предназначена для детей 6 – 8 лет. При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. На обучение по дополнительной общеразвивающей программе принимаются все желающие, независимо от гендерной принадлежности, по принципам открытости и добровольности.</p>
<i>Продолжительность занятий</i>	<p>Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся и рассчитана на работу в учебном классе, в котором есть компьютер и мультимедийный проектор. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с перерывом 15 минут. с соблюдением режима проветривания и соблюдения норм умственных нагрузок. Во время занятия каждые 6-8 минут происходит смена вида деятельности и обязательно проводится гимнастика для глаз.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);</li> <li>• будет уметь пользоваться базовыми конструкциями (глагол to be, can, have got, I like);</li> <li>• научится вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</li> <li>• будет уметь рассказывать о себе, семье, животном, погоде, игрушке;</li> <li>• будет развиваться способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• будет понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>• будет формироваться произношение и различие на слух всех звуков английского языка;</li> <li>• будет соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> </ul>

- будет соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- будет распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- будет знать названия стран изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен);
- будет знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах;
- будет уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- будет уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- будет уметь действовать по образцу;
- научиться осуществлять самонаблюдение и самооценку;
- будет иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщится к культурным ценностям другого народа.

#### ***Личностные результаты:***

- сформируется представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- сформируются уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;
- появится понимание новой социальной роли обучающегося, сформируется устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- будут развиваться навыки сотрудничества с педагогом, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- сформируются умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- будут развиваться умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- будут развиваться коммуникативные способности, умения выбирать языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- будет расширяться общий лингвистический кругозор;
- будут развиваться познавательная, эмоциональная и волевая сферы, формироваться мотивация к изучению иностранного

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут формироваться умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• будут развиваться умения договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;</li> <li>• будут формироваться умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<i>Методическое обеспечение программы</i>	<p>Программа обеспечена дидактическими играми, наглядно–образными материалами, наглядно-дидактическими материалами, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;</li> <li>• набор карточек со словами на английском языке;</li> <li>• набор предметных картинок по темам;</li> <li>• набор сюжетных картинок;</li> <li>• тематические постеры;</li> <li>• раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы;</li> <li>• игрушки;</li> <li>• электронно-программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийный сопровождающий материал к авторским методическим разработкам;</li> <li>• презентации по английскому языку;</li> <li>• аудио и интерактивные диски, ссылки на необходимые приложения для практических работ;</li> <li>• мультфильмы и видеофильмы на английском языке.</li> </ul> </li> </ul>
<i>Материально-техническая база</i>	<p>Персональные компьютеры с тактовой частотой не ниже 2 ГГц, оперативной памятью не ниже 1,5Гб, объем жесткого диска не менее 40 ГБ, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Интернет; экран, сканер, принтер 5, колонки, проекционное оборудование.</p>

## Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Краткое содержание	Всего часов	Виды занятий		Формы аттестации (контроля)
				теория	практика	
1.	Давайте познакомимся		12	6	6	
1.1	Английский язык – окно в мир	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя. Смотрят видео. Играют. Рисуют.	2	1	1	входной
1.2	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Играют. Поют.	2	1	1	текущий
1.3	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?»	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Поют. Играют. Учитель читает рассказ детям.	1	0,5	0,5	текущий
1.4	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?»	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Играют, поют. Создают шаблон для лэпбука	1	0,5	0,5	текущий
1.5	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?»	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Поют Ведут диалог- расспрос, используя изученные фразы. Играют. Смотрят видео.	1	0,5	0,5	текущий
1.6	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?»	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Поют. Создают шаблон для лэпбука. Играют.	1	0,5	0,5	текущий

1.7	Фраза «Я могу...» (I can...)	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Играют. Смотрят видео. Создают шаблон для лэпбука.	1	0,5	0,5	текущий
1.8	Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Играют в настольную игру.	1	0,5	0,5	текущий
1.9	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе»	Учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, оперировать активной лексикой в процессе общения. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
1.10	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».	Учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, оперировать активной лексикой в процессе общения. Играют в ролевую игру.	1	0,5	0,5	итоговый
<b>2.</b>	<b>Я и мои друзья</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1	Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...)	Слушают сказку. Учатся употреблять глагол to be в утвердительных предложениях. Играют. Смотрят видео.	1	0,5	0,5	текущий
2.2	Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам.	Учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, оперировать активной лексикой в процессе общения. Создают шаблон для лэпбука. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
2.3	Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?)	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Играют. Смотрят видео. Рисуют.	1	0,5	0,5	текущий

2.4	Фраза «Как у вас дела?», «Как дела у твоей мамы?» Разучивание песни «Как дела у твоей мамы?» Празднование Нового года и Рождества в Англии	Воспроизводить наизусть текст песни. Слушают рассказ учителя о традициях празднования Рождества в Англии.	1	0,5	0,5	текущий
2.5	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге»	Учатся оперировать активной лексикой в процессе общения. Поют. Создают шаблон для лэпбука. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
2.6	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге.	Учатся оперировать активной лексикой в процессе общения. Играют в ролевую игру.	1	0,5	0,5	итоговый
<b>3.</b>	<b>Моя семья</b>		5	2,5	2,5	
3.1	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание стихотворения «Моя семья».	Представляют членов своей семьи. Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают шаблон для лэпбука. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
3.2	Фраза «У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...? I have not got a ...) Аудирование «Семья Китти». Обучение пересказу услышанного текста.	Учатся обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях, воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Поют. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
3.3	Фраза «У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a ... He/she has not got a ...) Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста.	Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. Учатся воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Смотрят видео. Играют.	1	0,5	0,5	текущий

3.4	Фраза «У него/неё есть...?» (Has he/she got a...?) Аудирование «Семья Буратино». Пересказ услышанного текста.	Учатся обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях, воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Поют. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
3.5	Проект «Моя семья»	Рассказывают о своей семье, используя изученный языковой материал. Играют в ролевую игру. Смотрят видео.	1	0,5	0,5	итоговый
<b>4.</b>	<b>Мои игрушки</b>		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
4.1	Введение лексики по теме «Игрушки».	Учат новые лексические единицы. Делают шаблон для лэпбука. Смотрят видео. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
4.2	Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных.	Учат числительные от 1 до 7 и используют существительные в единственном и множественном числе. Поют. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
4.3	Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...)	Употребляют числительные от 1 до 7. Учатся обращать особое внимание на интонацию в утвердительных предложениях, воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Играют.	1	0,5	0,5	Текущий
4.4	Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки».	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Учат стих. Рисуют. Играют.	1	0,5	0,5	Текущий
4.5	Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин».	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Учат стих. Смотрят видео. Играют.	1	0,5	0,5	текущий

4.6	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам».	Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале. Играют, поют.	1	0,5	0,5	Текущий
4.7	Фраза «Давай...» (Let's...). Разучивание стихотворения «Давай играть».	Учат стих. Создают шаблон для лэпбука. Играют.	1	0,5	0,5	Текущий
4.8	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета».	Поют. Учатся составлять предложения с использованием личных местоимений. Смотрят видео. Играют.	1	0,5	0,5	Текущий
4.9	Какой твой любимый цвет? Игра «Let's draw» Описание картинок.	Учатся обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях, воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Рисуют. Играют.	1	0,5	0,5	текущий
4.10	Развитие навыков монологической речи. Описание игрушек с опорой на картинку.	Смотрят видео. Составляют сообщение, используя изученный материал. Играют.	1	0,5	0,5	Текущий
4.11	Развитие навыков диалогической речи «В магазине игрушек». Фраза можно мне... (Can I have...)	Учатся оперировать активной лексикой в процессе общения. Играют в ролевую игру.	1	0,5	0,5	Итоговый
<b>5.</b>	<b>Повторение.</b>		2		2	
5.1	Заключительное занятие в формате дискуссии «А мне понравилось...»	Подведение итогов, составление монологов, диалогов, выставка продуктов	2		2	Итоговый
Всего:			36	16,5	19,5	

## Содержание курса

### 1. Давайте познакомимся – 12 часов.

Введение в образовательную программу. Зачем нужно и как важно изучать английский язык. Что будем делать на наших занятиях. Кто и что нам будет помогать постигать английский язык и его «тайны». Собираясь в путь... Знакомство с Великобританией. Путешествие в Европу. Английский фольклор. Путешествие по Америке. В гостях у коренных жителей. Инсценировка с использованием изученного материала. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием фраз английского речевого этикета). Составление предложений, драматизация диалогов. Hello! I am ... My name is ... How are you? I am fine. Stand up. Sit down. Good-bye! Песня «Hello! Hello! » Игра «What is your name?»

Практическая часть: задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания.

## **2. Я и мои друзья - 6 часов.**

Имя, возраст, увлечения. Я умею. Что ты умеешь? Хвастушки (Я умею плавать, играть в футбол и т.д.). Названия домашних животных. Глаголы действия. Что умеют животные. Цирковое представление. На спортивной площадке. Театральные маски. Маски на лице и в жизни. Готовимся к празднованию Рождества и Нового года. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения.

## **3. Моя семья - 5 часов.**

Названия членов семьи, их имена, возраст, увлечения, личные местоимения. На прогулку в зоопарк. Путешествие на морское дно. Космическое путешествие. Чудеса, да и только. Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения.

## **4. Мои игрушки - 11 часов.**

Названия игрушек. Глаголы действия. Правила чтения. Конструкция I like V-ing. Диалог «Любимая игрушка». Описание игрушки. Множественное число имен существительных. Раскрашивание цветными карандашами, игровые ситуации с игрушками, картинками. Составление мини-диалогов. How old are you? Количественные числительные 1-10. Повелительное наклонение Open.../Close .../ Цвета. Take .../Give me..., please! Thank you. Yes, No. Песня «Sing a rainbow». Игра «Снежный ком». I like.... Песня “Toys, Toys, Toys!”. My favourite toy is ... Развитие навыков говорения, аудирования. Игры на развитие памяти и внимания. Рифмовки. Песня “Ten fingers...”

Практическая часть: описывать что-либо. Расспрашивать о чем-либо. Характеризовать, называя качество предметов. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух

и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения.

## **5. Повторение - 2 час.**

Активизация изученного материала.

Игры, используемые на уроке английского языка у детей младшего школьного возраста для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса.

**«Веселая зарядка»** Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

**«Веселый счет»** Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

**«Кто ты?»** Игроки загадывают животное. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a lion?». Если игрок загадал это животное, он отвечает: «Yes, I am», если нет, то «No, I am not».

**«Коридор»** Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is .....». Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

**«Маленькое колечко»** («Little ring») Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладони вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра 23 продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

**«Читай по губам»** Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

**«What's the missing?»** Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

**Сюжетно-ролевая игра «In the shop»** Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? - I'd like..... -Here you are. -Thank you

**«Светофорчики»** Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

**«Эхо»** Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

**«English-Russian»** Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

**Игра «Make an animal»** («Превратись в животное») 24 По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

**Игра «Угадай, чей голос»** Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «It's Sveta. It's Misha»

**«Встаньте те, кто....»** Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly)». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

**"Pass the card"** Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a...".

**"Is it true or not?"** Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's", либо "No, it's not". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon - Pink pig -Orange bear -Brown monkey - White snow- Red crocodile - Green grapes Gray elephant - Blue apple - Black sun.

**«Путаница»** Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

**«Tell me something beginning with.....»** Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s». и др.

## Методическое обеспечение общеразвивающей программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем и разделов</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал и ТСО</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.1	Английский язык – окно в мир	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
1.2	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
1.3	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?»	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
1.4	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?»	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудио- материалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ

1.5	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?»	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
1.6	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?»	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
1.7	Фраза «Я могу...» (I can...)	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
1.8	Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
1.9	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе»	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	компьютерная Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ

1.10	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
2.1	Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...)	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
2.2	Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
2.3	Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?)	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
2.4	Фраза «Как у вас дела?», «Как дела у твоей мамы?» Разучивание песни «Как дела у твоей мамы?» Празднование Нового года и Рождества в Англии	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ

2.5	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге»	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
2.6	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
3.1	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание стихотворения «Моя семья».	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
3.2	Фраза «У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...? I have not got a ...) Аудирование «Семья Китти». Обучение пересказу услышанного текста.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
3.3	Фраза «У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...) Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ

3.4	Фраза «У него/неё есть...?» (Has he/she got a...?) Аудирование «Семья Буратино». Пересказ услышанного текста.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
3.5	Проект «Моя семья»	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.1	Введение лексики по теме «Игрушки».	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.2	Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.3	Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...)	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ

4.4	Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки».	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.5	Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин».	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.6	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам».	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.7	Фраза «Давай...» (Let's...) Разучивание стихотворения «Давай играть».	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.8	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета».	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ

4.9	Какой твой любимый цвет? Игра «Let's draw» Описание картинок.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.10	Развитие навыков монологической речи. Описание игрушек с опорой на картинку.	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4.11	Развитие навыков диалогической речи «В магазине игрушек». Фраза можно мне... (Can I have...)	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	По окончании темы: командная игра + выставка продуктов деятельности
5.1	Заключительное занятие в формате дискуссии «А мне понравилось...»	Комбинированная, включает познавательные, ролевые игры, интерактивные задания и практикум	Словесный, наглядный, игровой, практический	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, видео-, аудиоматериалы. Игрушка, картинки, карточки, плакаты, набор для творчества.	Викторины, игры, дискуссия

### ***Список литературы для педагога***

1. «Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение». (Разработан курс «Spotlight. Starter» для 1-го класса).
2. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «ДРОФА»; издательство «Просвещение».
3. «Английский язык». Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Издательство «Русское слово».
4. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка / ДЖ. Стайнберг; Пер с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 124(4) с.
5. Гальскова Н.Д. «Современная методика обучения иностранным языкам» Москва, АРКТИ, 2014
6. «Мои первые английские слова» Тематические карточки «Айрис-Пресс» 2010
7. «Занимательный английский для детей младшего школьного возраста» Обучающая компьютерная программа Москва «Руссобит» 2007
8. «Английский для детей: мир вокруг нас» Москва «Руссобит-Паблишинг» 2005
9. А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.

### ***Список литературы для обучающихся***

10. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
11. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
12. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
13. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. Английский для дете: книги - <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>
2. Аудио, видео для изучения английского языка - <https://www.onestopenglish.com/>
3. Игры на английском от Ольги Павловой - [https://vk.com/olga\\_pavlova\\_games](https://vk.com/olga_pavlova_games)